**Конспект урока по теме: «Древняя Аттика»**

Цель урока: изучить географические и общественные особенности развития афинского полиса.

Задачи:

Образовательная: выявить причины возникновения полисов, сформировать у учащихся представление о причинах потери земли и свободы земледельцами Аттики.

Развивающая: продолжить развитие исторического мышления, формирование умения работать с картой, самостоятельно воспринимать, анализировать, отбирать необходимую информацию, использовать исторические документы как источник знаний, делать выводы и формулировать причинно-следственные связи.

Воспитательная:

Тип урока: комбинированный

Новые понятия: полисы, Аттика, ареопаг, архонты, долговое рабство.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карта «Древняя Аттика», раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  Организационный момент  1 мин  Проверка Д/З  5-7 мин  Переход к теме урока 2 мин  Изложение нового материала  Физкультминутка  1 мин  Закрепление пройденного материала 3 мин  Организация Д/З  2 мин  Рефлексия  2мин  Подведение итогов  2 мин | **Деятельность учителя**  Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Сегодня на уроке за правильные ответы и за активное участие вы будите получать буквы греческого алфавита, всего их 24, греки первыми начали изображать гласные буквы, а в конце урока мы с вами подведем итоги, и вы получите оценки.  На прошлом уроке мы с вами прошли тему: «Боги и богини Древней Греции». На дом вам было задано прочитать §28. Приступим к проверке домашнего задания. Предлагаю сыграть в викторину:  Если бы герои мифов заговорили. Кто из героев мифов мог бы сказать о себе такие слова?  Следующее задание:  Объясните значение крылатых выражений.  Фрагмент фильма «Древняя Греция»  Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Куда мы с вами оправимся? (ответы детей)  Открываем тетради, записываем тему сегодняшнего урока: «Древняя Аттика»  С чего мы начинаем знакомство с новым городом, государством? (С характеристики его географического положения, природно-климатических условий.) Что еще нам необходимо узнать? (Основные занятия населения, систему управления)  Ребята, а как в Греции называли города? (полисы)  На самом деле полисы это не просто города, это небольшие самостоятельные государства, в территорию которого входит город, пастбища, оливковые рощи и виноградники, поселения земледельцев и усадьбы богачей. Откройте р.т. задание № 17, запишите определение полиса. Как вы думаете было ли что-нибудь общее между всеми полисами Древней Греции?(ответы детей)  Вывод: для полисов характерно: общий язык, культура, религия.  Сегодня речь на уроке пойдет о полисах Аттики.  Что же такое Аттика?  Обратимся к карте «Аттика в Древности».  Что изображено на карте? Какой полуостров? Где находится Афины? Какое море омывает п-ов с запада, какое с востока?  Что такое Аттика?  Откройте словари в тетради и запишите определение Аттики.  Используя карту на стр. 135, опишите природно-климатические условия, назовите крупные города, столицу Аттики.    Интересно ли вам, почему Афины носят такое название?  Чтение мифа о происхождении названия города Афины. Стр. 136. Почему полис получил название Афины?  Как мы выяснили, в Аттики были благоприятные природно-климатические условия, как это могло повлиять на основные занятия жители Аттики? Чем занимались?  Ремесло? Каким? (Кузнецы, горшечники, сапожники)  Заочная экскурсия по улицам Афин. Сообщение учащегося  На улицах города довольно многолюдно, повсюду лавки кузнецов, ремесленников, горшечников. Дома афинян стоят очень близко друг к другу, улочки очень узкие, а двери из домов, открываются прямо на улицу и часто афиняне, выходя на улицу, могли ударить дверью прохожего, чтобы этого не происходило, жители домов, прежде чем выйти на улицу, стучали в дверь, предупреждая тем самым проходящих по улице людей.  Ребята, в Древней Греции, перед тем как начать состязания атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся.  **Чтобы сильным стать и ловким,  Приступаем к тренировке *(шагаем на месте)***  **Круг почета пробежать *(бег на месте),***  **Или тяжести поднять *(сгибание и разгибание рук)***  **Сделать вдох и сделать выдох *(вдох-выдох)***  **Сделать выдох, сделать вдох *(выдох-вдох)***  **Будь атлет всегда готов! *(аплодисменты)***  Население в городе постоянно росло и требовало всё больше хлеба, а его в Аттике не хватало. Давайте попытаемся разобраться, как же решался этот вопрос правителями Афин.  Стр.135. пункт 3 прочтите и составьте схему: «Система управления в Афинах», новые слова с определениями запишите в рабочую тетрадь задание № 17. 3 мин.  Жителям древней Аттики жилось нелегко, на каменистых почвах плохо росли пшеница и ячмень. Давайте обратимся с вами к историческому документу «трактату Аристотеля» и узнаем как жил демос. Чтение, беседа, подтвердите свой ответ цитатой из документа   1. Существовало ли в Афинах деление общества на богатых и бедных? Да 2. Кто управлял государством? Богатые и знатные 3. Кому принадлежала вся земля в государстве? Богатым 4. За счет чего жили бедные? Арендовали землю у богатых 5. Что было с теми людьми, которые не могли заплатить арендную плату? Долговое рабство - что это такое? (временная зависимость за неуплату аренды)   - Как вы думаете, был ли доволен своим положением демос?  - Чего хотел демос? Каких прав для себя желал? (передел земли, отмена долгового рабства, участие в управление полисом) р.т. № 18  У каждого из вас на парте лежит листок с тестовым заданием. Подпишите его и приступайте к его выполнению, на эту работу вам дается 2-3 мин.  §29 прочитать, вопрос № 4 пис. Р.т. № 16  По желанию: подготовить рассказ на тему: «Один день жизни жителя Древней Аттики»  Сдают работы с прикрепленными жетонами |